Сірант Неля Петрівна
кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна

Кравчишин Анна Романівна
студентка ІІ курсу, кафедри початкової та дошкільної освіти
Львівський національний університет імені Івана Франка, Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

На уроках математики в закладах початкової освіти треба застосовувати інтерактивні методи та прийоми, що є у методичних рекомендаціях. Це зумовлює необхідність ретельної підготовки як учителя, так і учнів, які займаються. Звернімо увагу, що уроки з використанням інтерактивних методів і прийомів мають унікальну структуру [2, С. 2-7].

Структура такого уроку складається з п'яти етапів:

- мотивація
- оголошення, презентація теми та очікуваних результатів
- актуалізація знань
- надання необхідної інформації
- усвідомлення
- рефлексія

Інтерактивні вправи є основою уроку [1, 29-45].

На кожному етапі уроку визначаються найбільш ефективні інтерактивні методи та прийоми.

Впровадження інтерактивних технологій має бути поступовим. Спочатку слід навчити школярів культури спілкування, навичкам активного слухання, висловлення власної думки, толерантності, взаєморозуміння та взаємоповаги.

Ефективність інтерактивного навчання забезпечується унікальним плануванням навчального процесу, який включає кілька етапів, за словами Жарова. Формування мікрогрупи відбувається на підготовчому етапі. Для представлення групових рішень як наступного кроку можна використовувати різні методи. Враховуючи ступінь взаємодії між окремими, послідовними та спільними учасниками в групі) для кожного учасника. На заключному етапі учні оцінюють свою здатність створювати середовище для співпраці в групі та підсумовують усі досягнуті досягнення.

Важливо дотримуватися наступних правил:

- не робіть нічого за учня;
- давати учням завдання, які вони можуть виконати. Давати завдання, в яких учень зацікавлений, хоче виконувати, має достатній досвід, знання і навички, може проявити ініціативу і творчість, а не тому, що так легше;
- уважно стежте за рухами кожного учня.

Ефективне використання інтерактивних методів і прийомів вимагає ретельного планування роботи. Іншими словами, дайте учням завдання для попередньої підготовки – прочитати, обдумати та виконати самостійні підготовчі завдання.

На уроці слід використовувати одну-дві інтерактивні вправи. Інтерактивні вправи слід обирати такі, що є “ключовими” для засвоєння учнями теми. На виконання цих вправ слід відводити достатньо часу, щоб учні могли обдумати завдання, щоб вони могли виконувати їх вдумливо, а не механічно чи “граючись”. Важливо, щоб після інтерактивних вправ відбувалося спокійне і глибоке обговорення.

Пам’ятайте про правила роботи під час використання інтерактивних методів і прийомів на уроках математики.

На занятті можна використовувати наступні інтерактивні методи та прийоми навчання:

- робота в парахробота в малих групах
- мозковий штурм
- мікрофон
- асоціативний кущ
- дерево рішень.

Слід зазначити, що використання інтерактивних методів і прийомів навчання заперечує позицію “я – вчитель (тобто зверху), а ви – учні (тобто знизу)”. Кастовий поділ відходить у минуле, і сьогодні ми керуємося принципом взаємного навчання. Зрештою, рівень кваліфікації вчителя визначається рівнем освіти учнів. Вчитель, який використовує інтерактивні методи навчання, створює умови для активного навчання учнів. Це дозволяє учням засвоювати навчальний матеріал більш ефективно і досягати кращих результатів. На уроках з нестандартними технологіями спостерігаємо високий рівень зацікавленості учнів. Це пов’язано з тим, що такі уроки є більш цікавими та захоплюючими, ніж традиційні уроки, де вчитель просто викладає інформацію. Учні на таких уроках відчувають себе більш залученими до навчального процесу, вони отримують більше задоволення від навчання.

Висновки. Отже, використання інтерактивних методів навчання має ряд переваг. Вони сприяють розвитку особистості учня, формуванню його ключових компетентностей та успішності в житті.

Список використаних джерел:

1. Біда О. (2010). Структура і методика інтерактивного уроку. *Початкова школа.* К. №7. С. 29-45.
2. Леонова Н. С. (2020). Інтерактивні технології навчання як засіб реалізації творчих здібностей учнів. *Педагогічна майстерня*. (28), С.2-7.