

Серман Тарас Васильович канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання
Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, Україна

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ НЕФІЗКУЛЬТУРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах вищої освіти спостерігається тенденція до зниження рівня рухової активності студентської молоді. Особливо це характерно для студентів нефізкультурних спеціальностей, навчальна діяльність яких пов'язана переважно з інтелектуальним навантаженням та тривалим перебуванням у статичному положенні. У зв'язку з цим важливого значення набуває формування стійкої мотивації до занять фізичною культурою як важливого чинника збереження здоров'я та підвищення працездатності майбутніх фахівців [1].

Як свідчить багаторічний педагогічний досвід, значна частина студентів сприймає фізичне виховання як дисципліну, спрямовану лише на виконання залікових вимог. Разом з тим, за умови правильної організації занять та використання сучасних підходів до їх проведення, можливо сформувати більш усвідомлене ставлення до рухової активності. На думку дослідників, одним із визначальних факторів є врахування індивідуальних інтересів студентів та їх фізичних можливостей [2].

У процесі роботи зі студентами нами використовувалися елементи варіативного підходу, що передбачали можливість вибору видів рухової активності, диференціацію фізичних навантажень та орієнтацію на індивідуальний прогрес. Практика показала, що такі підходи сприяють підвищенню зацікавленості студентів та покращенню відвідування занять. Подібні результати підтверджуються і в зарубіжних дослідженнях, де підкреслюється значення внутрішньої мотивації та позитивного емоційного середовища занять [3].

З метою вивчення мотиваційних пріоритетів студентів було проведено анкетування серед студентів I–II курсів нефізкультурних спеціальностей (48 осіб). Узагальнені результати опитування наведено у таблиці (табл. 1).

Аналіз отриманих результатів свідчить про домінування мотивів, пов'язаних із збереженням здоров'я та покращенням самопочуття. Це підтверджує доцільність посилення оздоровчої спрямованості занять та

ширшого використання вправ прикладного характеру. Важливим є також формування у студентів розуміння зв'язку між рівнем фізичної активності та майбутньою професійною діяльністю.

Таблиця 1

Основні мотиви відвідування занять з фізичного виховання студентами

№	Мотив	Кількість	%
1	Покращення стану здоров'я	32	66 %
2	Покращення фізичної підготовленості	28	58 %
3	Зниження рівня стресу	24	50 %
4	Отримання заліку	19	40 %
5	Спілкування у колективі	17	35 %

Джерело: авторські дані

Висновки. Формування мотивації до занять фізичною культурою у студентів нефізкультурних спеціальностей є важливою складовою освітнього процесу. Підвищення ефективності цього процесу можливе за умови:

– використання індивідуального підходу, впровадження сучасних форм рухової активності

– створення позитивного психологічного клімату під час занять.

Перспективним напрямом подальших досліджень є пошук ефективних форм стимулювання самостійної рухової активності студентів у позааудиторний час.

Список використаних джерел:

1. Єфременко В., Сироватко З. Мотивація студентів технічних університетів до занять фізичним вихованням і спортом. Науковий часопис Українського державного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. 2025. Вип. 5 (192). С. 201–204.
2. Стешиц А.В. Формування мотивації до фізичного виховання у здобувачів вищої освіти спеціальної медичної групи. Науковий часопис Українського державного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. 2024. Вип. 9 (182). С. 183–187.
3. Kukhar M., Sorokolit N., Yavorskyu A., Rymar O., Khanikiants O. Students' motivation to attend physical education classes in universities of Ukraine. Society. Integration. Education. 2021. Vol. 1. P. 384–394.