**Андріянова Галина Ігоревна**
старший викладач кафедри іноземних мов
*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Україна*

**Скора Наталія Анатоліївна**
старший викладач кафедри іноземних мов
*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Україна*

**Крутін Олександр Захарович**
старший викладач кафедри іноземних мов
*Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Україна*

# СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ДІАГНОСТИЧНИХ ОНЛАЙН-ЗАВДАНЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Доброчесність, і не лише академічна, - це те,*
*до чого слід привчати із самого дитинства.*
*«Life happens»*

**Актуальність теми.** Безумовно, сучасний етап розвитку нашої держави та існування ринкових відносин вимагає від майбутніх конкурентоздатних фахівців володіння різними знаннями та навичками. В широкому сенсі – це комунікабельність, швидка адаптації до різноманітних життєвих ситуацій, здатність давати реальну оцінку своїм можливостям, критичне мислення та вміння співпрацювати.

В наше століття змінився статус іноземної мови (зокрема англійської) в українському суспільстві. Сучасну модель навчання складно уявити без використання новітніх технологій навчання англійської мови (мультимедійних засобів). Таким чином, необхідно приділяти серйозну увагу ефективності та якості процесу навчання іноземних мов.

Нині в умовах дистанційної та змішаної форм навчання необхідно використовувати єдиний освітній простір. Інформація має бути доступною до всіх учасників процесу. На сучасному етапі розвиток технологій та безмежних можливостей використання Інтернету допомагають легко вивчити англійську онлайн. Тут важлива тільки мотивація зі сторони викладача та відсутність ліні зі сторони студента.

Актуальність онлайн платформ і сервісів суттєво зросла у XXI столітті. Такі платформи сприяють взаємодії викладача зі здобувачами освіти за допомогою тестів і вправ. Саме тому зараз застосування ІКТ на уроках англійської мови зумовлено інформаційною революцією**.** Цей дійовий інструмент покращує процес навчання, сприяє глибокому засвоєнню матеріалу, розширює можливості викладача щодо використовування дидактичного матеріалу, підвищує мотивацію, активність та мобільність учасників процесу навчання та авторитет самого викладача.

Виявилися дуже непростими 2019-2021 роки у навчанні та цікавими для навчальних закладів. Через поширення COVID-19 у березні 2020 року було прийнято рішення про запровадження обмежувальних карантинних заходів. Виходячи з означеного, освітні заклади були переведені на дистанційну форму навчання. Ця ситуація повністю змінила та переоцінила ставлення до форм навчання всіх учасників освітнього процесу.

На даному етапі ця зміна форми навчання вимагає розроблення нових підходів до викладання, утвердження відповідальності здобувачів вищої освіти за чесність та етичність в освітньому процесі і науковій діяльності, створення нових розробок до форм справедливого та релевантного оцінювання в закладах вищої освіти, що допомагатиме формуванню високої академічної культури науково-педагогічних і наукових працівників та здобувачів освіти.

Взагалі, при викладанні матеріалу дистанційно було встановлено недобросовісне здійснення цього процесу збоку викладача (надсилання завдання через Viber, Telegram або електронну пошту), а відтак не може бути самостійне вивчення тексту, виконання граматичних вправ тощо. У таких умовах не відбувається мотивації до якісного здійснення навчальної діяльності, звичайно, студенти не зацікавлені виконувати завдання на всі 100 % самостійно, без порад та вказівок викладача.

**Мета даної статті** визначити процес створення та доцільність використання діагностичних онлайн-завдань з іноземної мови у навчально-виховному процесі, дослідити застосування вірно обраного матеріалу, який є зручним і ефективним на даний час.

**Виклад основного матеріалу статті.** З початку карантину освітньо-наукова діяльність поступово пристосовується до онлайн-режиму. Перед викладачами відкривається широкий та яскравий вибір навчальних платформ та освітніх сервісів, що дозволяють реєструвати класи, проводити повноцінні заняття, діагностувати знання здобувачів освіти. Дистанційне навчання також дає можливість вибудовувати індивідуальний напрямок занять для студентів різних рівнів. Під час вивчення англійської онлайн заняття побудовані так, що студент зможете практикувати всі 4 навички: говоріння, слухання, читання і письмо.

Викладачі навчальних закладів розширюють свій звичний кругозір щодо ресурсів для проведення якісних онлайн занять. За допомогою сервісів викладачі мають можливість створювати свої власні завдання та тести, ділитися зі студентами відео- та аудіоматеріалами, графічними зображеннями, фото, здійснювати спільне редагування файлів та інше.

Тестові онлайн вправи мають велику популярність. Адже вони дозволяють швидко та якісно перевірити рівень засвоєння матеріалу та автоматично конструювати підсумки успішності проведених робіт.

Створюючи онлайн завдання та підбираючи матеріали до заняття, викладач має брати до уваги такі прості поради:

- обсяг, інтенсивність та рівень складності завдань повинні бути вдвічі меншими, ніж на звичайних заняттях, але зміст – згідно з навчальною програмою, тобто розбіжностей ніяких не повинно бути;
- необхідно тестувати складність завдань власноруч;
- важливо систематизувати підібраний навчальний матеріал, створюючи папки з вправами на гугл-диску чи інших ресурсах;
- теорія краще засвоюється через наглядні слайди у презентації чи доступних відео;
- краще використовувати різноманітні та цікаві завдання – тести, розгорнуті відповіді, вікторини, ігри, загальні та індивідуальні проекти тощо.

Із розвитком мережі Інтернет, її активного впровадження в навчальний процес, набуває використання сервісів для викладачів, які допомагають створювати діагностичні тести та різноманітні, цікаві онлайн-завдання, як додаткові до заняття, у гнучких форматах.

У зв’язку з цим є багато інноваційних та цілеспрямованих сервісів підтримки навчального процесу через створення та збереження інтерактивних та креативних вправ ігрового характеру, а також діагностичних тестів. Завдання найкраще підходять для проведення узагальнення та систематизації знань з іноземної мови.

Отже, мета викладача завжди була одна – зробити навчання якісним, цікавим,

доступним здобувачам освіти. Професійна діяльність викладача повинна відповідати необхідному комплексу професійних якостей вчителя, як фахівця, та й високорозвиненої особистості. Широкі можливості для цього пропонують різноманітні та креативні сервіси – конструктори інтерактивних завдань (Learning Apps, Google Forms тощо). Ці сервіси роблять заняття різноманітним та захоплюючим. Завдяки цьому, процес навчання стає доступним для розуміння. Обговорення загальної характеристики та знайомство з використанням цих сервісів є особливо важливим на початковому етапі.

У зв'язку з цим актуальним є знайомство з онлайн-сервісом **LearningApps**. Learning Apps використовується викладачами та здобувачами освіти як допоміжний засіб для перевірки і закріплення знань в незвичній ігровій формі. Добре відомо, що пізнавальний інтерес необхідно формувати за допомогою зручних, але незвичних студентам вправ та завдань. Ця платформа пропонує занурення в матеріал дуже незвичним способом, який дуже легко засвоюється і є зрозумілим широкому колу учасників. Викладачі мають можливість створити власні вправи та діагностичні завдання згідно с навчальним процесом. Деякі інтерактивні завдання мають індивідуальний характер, тому що групи здобувачів освіти розподіляються за рівнем знань, отриманих заздалегідь, а також за фахом. Навчитися використовувати подібний сервіс дуже просто. Всі необхідні деталі розташовані та прокоментовані на сайтах Інтернету. Можна також зустріти електронні слайди з цього приводу.

Сервіс дає можливість роботи з відео, що є дуже важливим аспектом навчання, який практикує навички прослуховування та візуалізації, а потім обговорення у групах. Після подібних завдань заговорити іноземною мовою буде набагато легше. Викладач може зробити діагностичну вправу (тобто перевірити сприйняття окремих реплік) – подати список запитань з діалогу, а учасник повинен дати свою власну відповідь. А після цього все це можна записати на диктофон і прослухати аудіозапис.

Викладач має можливість провести голосування, розмістити оголошення для учасників групи, викладати зауваження та рекомендації по виправленню неточностей приватно у рамках цього сервісу. Learning Apps – найпростіший сервіс. Для роботи користувачу потрібна реєстрація та створення власного аккаунту, після цього він може приступити до творчого процесу.

Іншим прикладом онлайн-сервісу є найзручніша онлайн-платформа Google Forms. Ця платформа використовується як чудовий інструмент для проведення онлайн тестування та опитування студентів, як діагностична форма звіту після закінчення чергової теми заняття. Викладач з цієї платформи може збирати статистику, відгуки, дані здобувачів освіти та реєструвати на різноманітні заходи. Щоб користуватися цим сервісом потрібно відкрити обліковий запис у Gmail. Також Google Forms може бути як складник платформи Google Classroom.

Окрім цього, потрібно звернути увагу на створення різних типів завдань та функцій:

- текст (Text): коротка та чітка текстова відповідь, яку потрібно розгорнути та вписати самостійно;
- текст абзацу (Paragraph text): довга та змістовна текстова відповідь, що вміщує декілька абзаців;
- множинний вибір (Multiple choice): правильна відповідь з наведеного вибору;
- прапорці (Checkboxes): застосовуються для складання запитань із кількома правильними відповідями, які потрібно відзначити галочкою;
- вибір зі списку (Choose from a list): вибір однієї відповіді яка є вірною з поданого списку;
- тощо

Слід зазначити функції, які є актуальними:

- тестування рівня засвоєння навчальної інформації

- збирати відгуки на тестові завдання для здобувачів освіти
- збирати та обробляти відгуки

У наш час зацікавленість поліпшити розмовний англійський стала найважливішою основною частиною вивчення мови. Для цього достатньо зареєструватися на сайті, де люди різного віку шукають друзів для вивчення англійської мови. Існують також сайти, де є можливість спілкуватися за допомогою онлайн відеочату. Це, бузумовно, поліпшить навички в мові.

Декілька ресурсів для цього:

- Conversation exchange;
- Global Pan friend;
- Interpals;
- English speaking pan pals.

Щоб удосконалити досягнене, потрібно застосовувати іноземну мову в житті. Ми можемо порадити прослуховувати радіо BBC, дивитися серіали та фільми англійською, та нарешті, змінити мову на вашому смартфоні та інших девайсах на англійську. Вивчення чогось нового та незвичайного – це завжди вихід із зони комфорту, до якого ви звикли.

Але в сучасних реаліях посиленої уваги потребує багато вмінь та якісних знань, щоб отримати високий рівень пріоритетів серед конкурентів на посаду кваліфікованого фахівця. Висока конкуренція в поєднанні з труднощами створює високий тиск і знання мови стане необхідним допоміжником.

**Висновки.** Отже, в ході роботи були розглянуті наочні приклади використовування інтернет ресурсів, які орієнтують фахівців (здобувачів освіти) на побудову особистісних взаємовідносин в умовах дистанційного навчання.

Важливі активні дії та кроки для вирішення проблеми, як правильно та доцільно створити та застосувати діагностичні онлайн-завдання з іноземної мови вже зроблені. Але це тільки перші та прозорі дії. На нашу думку, викладачі мають приділяти належну увага всім мовним навичкам, необхідним для успішного застосування англійської на практиці, для професійної підготовки в цілому та майбутньої професійної діяльності. Також члени факультетів мають важке завдання - забезпечити академічну чесність. Вони також зобов’язані усвідомлювати це й керувати зразковою поведінкою здобувачів освіти.

Саме викладачі є показником та прикладом наслідування майбутнього покоління країни.

**Список використаних джерел:**

1. Сайт дистанційного навчання Національного аерокосмічного університету «ХАІ». URL: https://mentor.khai.edu/course/view.php?id=276 (дата звернення 18.01.2020).
2. Положення про організацію освітнього процесу. Редакція №2. – Харків, 2016. – 52 с.
3. Центр забезпечення якості освіти НаУКМА. URL: https://www.ukma.edu.ua/index.php/osvita/quality-edu.
4. Як створити масовий відкритий онлайн-курс. URL: https://edx.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/MOOC101/2016_T1/course/.
5. CITL Teaching Resources. URL: https://citl.indiana.edu/teaching-resources/index.html.
6. https://learningapps.org/.
7. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1052820.pdf.
8. https://www.wowessays.com/free-samples/example-of-academic-integrity-essay/.
9. https://osvita.ua/school/method/technol/45747/.