SECTION 19.
PEDAGOGY AND EDUCATION

Бабич Злата Андріївна
здобувач вищої освіти факультету електроніки та інформаційних технологій
Сумський державний університет, Україна

Штогрін Вячеслав Олександрович
здобувач вищої освіти факультету електроніки та інформаційних технологій
Сумський державний університет, Україна

Жиленко Тетяна Іванівна
канд. фіз.-мат. наук, доцент, доцент кафедри математичного аналізу і методів оптимізації
Сумський державний університет, Україна

ВЕБ-КВЕСТ НА ТЕМУ «ДИФЕРЕНЦІАЛЬНІ РІВНЯННЯ»

В сучасному світі перед викладачами актуальною постає проблема організації якісного дистанційного навчання. Для вирішення цього питання необхідно використовувати інтернет-ресурси та новітні технології, мотивувати учнів та взаємодіяти з ними, давати раду технічним проблемам. Проте це виявилось не просто. Відбувається переосмислення пріоритетів навчання, таких як здатність працювати з великим потоком інформації, знаходити та аналізувати інформацію, робити власні висновки. Однією з технологій, яка застосовує та розвиває в собі ці навички, вчить знаходити необхідну інформацію, систематизувати її та вирішувати поставленні задачі, є веб-квест.

Використання веб-квестів замотивує та зацікавить всіх учасників освітнього процесу. Таким чином, основним завданням нашої роботи було продемонструвати та обґрунтувати те, як можна за допомогою веб-квестів отримувати та удосконалювати свої знання.

Що таке веб-квест?

З англійської мови “веб-квест” (webquest) дослівно перекладається як “інтернет-вікторина”. Однак в нашому розумінні, веб-квест – це поєднання завдання, що містить певну тему, і використовується у вигляді інтерактивної гри. Завдяки квестам можна легко та ефективно поєднувати глобальну мережу та навчальні дисципліни. Веб-квести можуть бути присвячені одній темі, одному предмету, але також можуть охоплювати кілька дисциплін і бути міжпредметними. Під час проходження веб-квестів учні можуть працювати як індивідуально, так і в групах. Такі завдання відрізняються тим, що учням необхідно виконати чималу роботу, щоб впоратися із завданням [1].

Загальна структура веб-квесту.

До загальної структури веб-квесту можемо віднести такі пункти [2]:

1) Вступ. Вступ включає послідовний план роботи.

2) Основне завдання. Завдання - це формальний опис мети веб-квесту. Основне завдання має бути змістовним, зрозумілим, цікавим і веселим для здобувача освіти.

3) Ресурси. Список ресурсів – це джерела інформації, які мають використовувати здобувачі освіти під час проходження веб-квесту. Їх надання допомагає зосередити студентів саме на індивідуальному освоєнні інформації, а не просто на її знаходженні в

інтернеті.

4) Оцінка. Стандарти оцінювання студентів за результатами проходження веб-квесту повинні бути чіткими, справедливими та специфічними для кожного з поставлених завдань.

5) Висновок. Висновок допомагає студенту проаналізувати виконану самостійну роботу.

Власні дослідження.

Для доцільнішого пояснення та узагальнення нашої роботи ми проаналізували різні джерела інформації [3]-[4], та вирішили створити власний веб-квест. Ми вважаємо, що розробка нашого веб-квесту допоможе студентам набути індивідуальні навички та підсилить мотивацію до навчання.

Застосувати свої знання та пройти математичний веб-квест на тему «Диференціальні рівняння» можна за наступним посиланням: https://view.genial.ly/638e6350e061070018b729d5/interactive-content-bomb-quiz

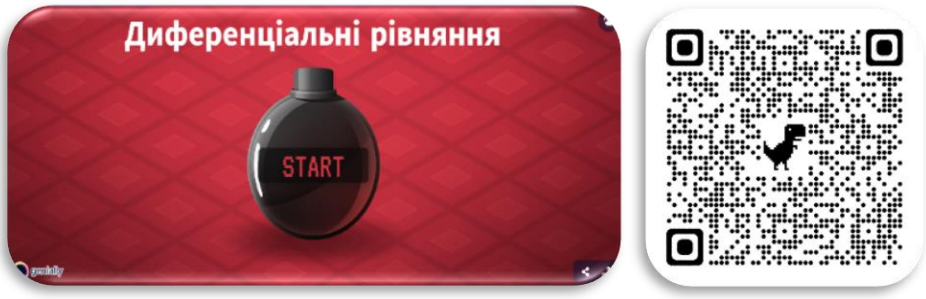


Рис.1. **Веб-квест**

Висновки. Новітні методи навчання запроваджують різнобічний розвиток дітей пубертатного періоду. Сучасний підхід до навчального процесу сприяє розвитку критичного мислення, сприяє ефективному та цікавому освоєнню знань, аналізу помилок, знаходження шляхів розв'язку проблеми та завдання в цілому. Одним з інноваційних та ефективних методів пізнання інформації є методика веб-квестів, яка допомагає здобувачам освіти знаходити необхідну їм інформацію, самостійно вирішувати поставлені задачі, а також аналізувати свою роботу.

Учасник квесту вчиться виходити за рамки змісту та форм подання навчального матеріалу вчителем. Підвищується мотивація учнів до вивчення дисципліни, з одного боку, і до використання комп'ютерних технологій у навчальній діяльності. Тож отримувати та удосконалювати знання з математичних дисциплін за допомогою веб-квестів – це прогресивний метод пізнання інформації.

Список використаних джерел:

1. Бабич З., Жиленко Т. (2021) Створення веб-квестів на тему «Матриці та визначники» на заняттях з вищої математики. ІІ Міжнародна студентська наукова конференція «НАУКА СЬОГОДЕННЯ: ВІД ДОСЛІДЖЕНЬ ДО СТРАТЕГІЧНИХ РІШЕНЬ»: тези доповідей: ГО«Молодіжна наукова ліга». Вінниця: С. 80-81.
2. Бабич З.А., Штогрін В.О., ЖиленкоТ.І. (2022) Використання веб-квестів під час вивчення дисципліни "Вища математика". Шляхи вдосконалення позааудиторної роботи студентів 19-20 травня 2022 р.: Суми : СумДУ, 2022. С. 26-27.
3. Масік С., Жиленко Т. (2021) Створення веб-квестів при вивченні теми «Неперервність функції». Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», (10). С. 322-326.
4. Навчальний квест: навчати, шукати, грати. Вилучено з https://osvitanova.com.ua/posts/1443-navchalnyi-kvest-navchaty-shukaty-hraty.